

**Publiczna Szkoła Podstawowa nr 11
im. Szarych Szeregów w Stalowej Woli**

Scenariusz zajęć dydaktycznych dla klasy: V-VI

Prowadzący: Agnieszka Hepnar

Data: 21.04.2023r.

Godzina zajęć: 12:55

Czas trwania zajęć: 45 minut

Ośrodek tematyczny: TUS

TEMAT ZAJĘCIA: Serce a rozum, czyli czuję i myślę

Cele ogólne (główne):

- doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji
- rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych
- uświadomienie istnienia prawa do wyrażania własnych uczuć
- poznawanie sposobów radzenia sobie z różnymi stanami emocjonalnymi

Cele operacyjne (szczegółowe):

Uczeń :

- potrafi wymienić znane uczucia i emocje
- potrafi nazwać i rozróżnić emocje pozytywne od negatywnych
- zna swoje mocne i słabe strony
- wie co to jest niepowodzenie oraz jak sobie z nim radzić
- ma świadomość, że rozmaite uczucia towarzyszą nam przez całe życie
- rozwija umiejętność logicznego myślenia
- potrafi samodzielnie wypowiadać się na konkretny temat
- potrafi czytać tekst ze zrozumieniem
- doskonali sprawność grafomotoryczną

METODY PRACY:

- aktywizująca: rozwiązywanie zadań, gry dydaktyczne, pogadanka
- problemowa: burza mózgów
- programowa: praca z wykorzystaniem komputera

FORMY PRACY:

- grupowa
- indywidualna

ZASTOSOWANIE NARZĘDZI ICT DO REALIZACJI ZAJĘĆ:

Pakiet multimedialnych programów terapeutycznych usprawniających umiejętności społeczne i komunikacyjne dzieci i młodzieży. „Rozwijanie kompetencji emocjonalno- społecznych”.
Wykorzystanie komputera z dostępem do Internetu

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- multimedialne: zadania z wykorzystaniem komputera

POMOCE:

- kolorowe karteczki
- długopisy, mazaki
- komputer
- słiki
- plakaty
- obrazki z emocjami

KOMPETENCJE KLUCZOWE:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- umiejętność rozróżniania uczuć i emocji,
- uświadomienie istnienia własnych emocji,
- poznanie swoich mocnych i słabych stron,
- komunikacja na płaszczyźnie nauczyciel-uczeń

OPIS PRZEBIEGU ZAJĘĆ

(uwzględniający uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)

Część wstępna:

1. Czynności organizacyjno-porządkowe (przywitanie).
Przywitanie się z uczniami. Przygotowanie stanowiska pracy do zajęć.
2. Wprowadzenie do zajęć.
Wprowadzenie w tematykę zajęć – uczeń odkrywa obrazki nawiązujące do tematu zajęć.
3. Przedstawienie celów zajęć.

Część główna:

1. Do czego są potrzebne emocje?
Uczestnicy pracują w trzech grupach. Każda z nich losuje dwa pytania i zapisuje odpowiedzi na nie. Ważne jest, aby grupa pracowała metodą burzy mózgów i zapisywała wszystko, co w procesie grupowym zostanie wypowiedziane na głos. Nie ma tu dobrych i złych odpowiedzi.
Pytania do wylosowania:

Do czego potrzebna jest złość?
Do czego potrzebny jest strach?
Do czego potrzebny jest smutek?
Do czego potrzebny jest wstręt?
Do czego potrzebna jest radość?
Do czego potrzebna jest miłość?

Grupy przedstawiają na forum efekty swoich rozważań.

2. Emocje w słoikach.

Rozdajemy uczestnikom kolorowe karteczki: czerwone, niebieskie, szare, żółte- po kilka kartek każdego rodzaju. Pokazujemy przygotowane przez nas słoiki: jeden z naklejką „złość”, drugi- „smutek”, trzeci- „strach”. Prosimy uczestników, aby zastanowili się : Jak sobie radzą z danym uczuciem? Jakie mają sposoby na bezpieczne wyładowanie złości? Jak opanowują strach? Jak radzą sobie z przeżywaniem smutku? Następnie zapisują swoje sposoby na kartkach w odpowiednich kolorach: sposoby na złość- czerwony, sposoby na strach- szary, sposoby na smutek- niebieski. Zachęcamy do zapisania jak największej liczby pomysłów, wedle zasady „jedna kartka to jeden pomysł”. Zapisane kartki wracają do adekwatnych słoików.

3. Ćwiczenie multimedialne.

4. Jak skutecznie radzić sobie z trudnymi emocjami

Pokazujemy uczniom trzy plakaty. Każdy z nich dotyczy sposobów radzenia sobie z trudnym bądź nieprzyjemnym uczuciem. W dalszej części potrzebne będą karteczki ze słoików. Losujemy je i odczytujemy, zastanawiamy się czy zaproponowana strategia jest bezpieczna dla danej osoby i dla innych i czy faktycznie może pomóc czy raczej zaszkodzi. Wybrane pomysły przyklejamy do plakatu. W ten sposób powstaną 3 plakaty ze skutecznymi strategiami.

Część końcowa:

1. Podsumowanie zajęć – rozmowa z uczniem na temat emocji, uczuć. Nauczyciel podaje początek zdania a uczeń kończy je zgodnie z własnymi odczuciami :
 - najbardziej lubię gdy...
 - czasami boję się...
 - jestem smutny kiedy ...
 - jestem zły kiedy...
 - jest mi wesoło gdy...
2. Ewaluacja zajęć
Uczeń odpowiada na pytania:
 - Na ile wiedza zdobyta podczas zajęć jest mi przydatna?
 - Na ile podobały mi się zajęcia?
3. Zakończenie zajęć – pożegnanie się z uczniami.

KOMENTARZ METODYCZNO-DYDAKTYCZNY:

W zajęciach wykorzystano Pakiet multimedialny, który wpływa na atrakcyjność zajęć oraz pobudza w uczniach zainteresowanie tematem. Zajęcia miały na celu wyposażenie uczniów w wiedzę na temat emocji, uczuć i postaw towarzyszących ludziom każdego dnia. Ważnym aspektem było również doskonalenie zdolności koncentracji uwagi, kształtowanie kompetencji językowych oraz społecznych i komunikacyjnych.